

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ПЕСТРЕЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ "Пановская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

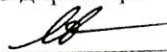


Каримова А.И.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Козырева М.А.

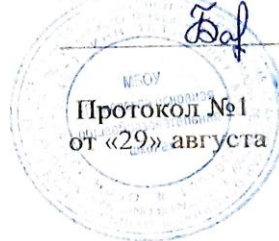
УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Пановская ООШ»



Баринаова А.Х.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7104849)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального

общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3 классе запланирована в форме **контрольной работы /выведения годовой отметки**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды речи и их назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания	1				Библиотека ЦОК

	в конце предложений. Обращение					https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Простые и сложные предложения (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Слово и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Имя существительное. Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Имя прилагательное. Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Имя числительное (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

31	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1				
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Корень слова. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Слова, которые не имеют окончания	1				
41	Приставка как значимая часть слова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Употребление в речи слов с суффиксами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Основа слова. Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1				
51	Обучающее изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Обучающее изложение повествовательного текста	1				
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1				

54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1				
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	1			
63	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	1				
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
68	Правописание приставок	1				
69	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание суффикса -ок после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание значимых частей слова	1				
72	Правописание приставок и предлогов в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание приставок и предлогов в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Итоговая контрольная работа за полугодие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494

77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	1				
78	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1				
79	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1				
81	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1				
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Собственные имена существительные, их правописание	1				

89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Работа с текстом. Письмо по памяти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1				
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	1				
100	Неизменяемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

101	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Именительный падеж имён существительных	1				
103	Родительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Дательный падеж имён существительных	1				
105	Винительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Творительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Предложный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Изменение имён существительных по падежам	1				
112	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

114	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Составление текста-описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Начальная форма имени прилагательного	1				
126	Морфологический разбор имен прилагательного	1				

127	Имя прилагательное	1				
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Неопределённая форма глагола	1				
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Итоговая контрольная работа за год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Анализ результатов контрольной работы	1				
147	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обобщение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Части речи в русском языке	1			
155	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Части речи (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Склонение имён прилагательных	1			
163	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)	1			
164	Использование личных местоимений для устранения	1			Библиотека ЦОК

	неоправданных повторов в тексте					https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				
167	Связи между словами в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Речевой этикет	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина, В. П. Русский язык в 2-х частях для 3 класса, 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

ИНТЕРНЕТ

Коллекция цифровых образовательных ресурсов «открытый класс» на сайте (<http://www.openklass.ru>).

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения урока по плану	Причина корректировки	Дата фактического проведения урока